



河南警察学院
HENAN POLICE COLLEGE

河南警察学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
1. 总体目标定位.....	2
2. 办学类型定位.....	2
3. 办学层次定位.....	2
4. 培养目标定位.....	2
5. 学科专业发展定位.....	3
6. 服务面向定位.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
1. 教师队伍情况及生师比.....	7
2. 教师队伍职称、学位、年龄的结构.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3. 图书馆及图书资源.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	17
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	20
1. 课程体系基本构成.....	20
2. 课程结构基本情况.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	21
1. 专任教师的数量和结构.....	21
2. 专任教师授课情况.....	21
(五) 实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	22
(二) 教学管理与服务.....	22

(三) 学生管理与服务.....	23
(四) 质量监控.....	24
1. 质量监控体系概述.....	24
2. 教学质量管理工作结构和职责分工.....	25
3. 教学督导听课情况.....	25
4. 自我诊断、自我评价、自我反馈、自我整改.....	25
5. 教学质量监测和评价.....	26
六、学生学习效果.....	26
(一) 学生学习满意度.....	26
(二) 应届本科生毕业情况.....	26
(三) 就业情况.....	27
(四) 学位授予情况.....	27
(五) 升学情况.....	28
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	28
(七) 毕业生成就.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 发挥文化育警功能 深耕文化育警丰厚沃土.....	29
(二) 坚持实战化办学, 推进“教学研练战”融合.....	30
(三) 强化专业优化调整, 推进产学研融合育人.....	31
(四) 严格警务化管理 推进铸魂育人功能.....	32
八、存在问题及改进计划.....	33
(一) 学院在推动高质量内涵发展上还需进一步发力.....	33
(二) 信息技术融入教学全过程需进一步加强.....	34
(三) 质量文化建设.....	34

学校概况

河南警察学院是我省唯一的省属公安本科院校，前身是1949年2月成立的河南省人民政府公安厅公安学校，历经河南省公安干部学校、河南省人民警察学校、河南公安高等专科学校等时期。2010年3月经教育部批准成立河南警察学院。2012年8月开封警校、洛阳警校并入河南警察学院。2019年11月通过教育部本科教学合格评估。2021年，被省教育厅、省发改委、省财政厅批准为河南省警务硕士学位授权重点立项培育建设单位。2023年，在全省首轮普通高等学校本科专业评价中，获得2个B（国内一流）、2个B-的好成绩，居全省前列。

学校是全省公安机关的重要组成部分，是输送河南公安新生力量的主渠道、在职民警培训的主阵地、公安智库研究的主平台、重大安保活动的生力军，被誉为“中原警官的摇篮”。学校全日制在校生5656人，年均培训干警7831人次。学校现有教职工786人，高校教师系列专业技术人员528人，教授33人，硕士以上学位教师426人。现有全国高等教育教学指导委员会（公安技术类）委员、公安部公安科技专家1人，全国公安高等教育教学名师4人，河南省高等学校教学名师1人，入选“河南省百名优秀青年社科理论人才培养工程”、河南省中青年法学家1人，享受省政府特殊津贴专家1人，河南省教育厅学术技术带头人34人，河南省高等学校青年骨干教师23人，河南省教育厅优秀教育管理人才11人。

学校设置侦查学、治安学、网络安全执法、刑事科学技术等13个本科专业，涵盖法学、公安学、公安技术等三个一级学科，其中国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点4个。现有国家级精品资源共享课1门、省级一流本科课程21门，省级精品资源共享课等35门、省级实验教学示范中心3个、省级课程思政特色化教学研究示范中心2个，省级优秀基层教学组织12个，省级课程思政教学团队4个，省级特色行业学校2个，河南省高校黄大年式教师团队1个。荣获省部级教学成果奖9项，省级教学竞赛奖43项。

学校治安学、侦查学顺利通过河南省第九批重点学科验收，警务、公安学、公安技术等3个学科入选河南省新一轮重点学科建设名单。现设有省部级科研平台4个（河南省公共安全大数据工程技术研究中心、河南省新型网络犯罪打击与治理工程技术研究中心、河南省治安基层治理工程技术研究中心、河南省智慧交通警察工程技术研究中心）。全省高校人文社科重点研究基地2个（河南省道路交通安全研究院、中原治安研究中心）。累计完成国家级和省级科研项目200余项。建有河南警务战略研究中心暨河南公安智库，全面开展中原区域警务理论研究、服务警务战略决策，调研成果多次获得省领导肯定性批示，2022年入选河南

省高校新型智库影响力十强，2023 年入选河南省新型高校品牌智库建设名单，被誉为服务河南公安决策的“最强大脑”。

学校自 1978 年开办学历教育以来，为全省公安队伍培养输送 10 万余名毕业生，新中国最美奋斗者任长霞就是学校毕业生的典范。近年来完成十九大安保等重大任务 10 余次，被公安部、省公安厅记集体二等功 4 次、集体三等功 1 次。作为公安部警务实战训练基地，承办全国交警系统实战大练兵比武竞赛、公安部国际执法人员培训任务 7 期，并赴乌拉圭开展援外培训，积极服务“一带一路”国家战略。

学校现有郑州、开封和洛阳三个校区，占地总面积 1390 余亩。建有省级大学生校外实践基地 14 个，校内实验实训室 46 个，校外实习实训基地 71 个，馆藏纸质图书 105 万余册。学校系河南省文明校园、省级平安校园。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 总体目标定位

学校确立了总体目标定位：建成“区位优势明显，办学特色鲜明，符合实战需要”重点公安院校，真正成为河南省公安机关高素质专门人才培养基地、警务理论与实践研究基地。

2. 办学类型定位

学校办学类型定位为应用型地方公安本科院校。

3. 办学层次定位

学校以本科教育为主，积极为研究生教育学位授权打基础；继续开展好在职民警培训以及继续教育。

4. 培养目标定位

学校确立了“培养具有过硬的政治品格、熟练掌握专业知识和专业技能、有一定的科学素养和人文精神、德法兼修的高素质应用型警务专门人才”的培养目标。

5. 学科专业发展定位

以公安学、公安技术为主干学科，适度发展与主干学科相近的其他学科，形成交叉渗透、优势互补、互为支撑、协调发展的学科群。重点建设公安学类、公安技术类和法学类专业，根据区域经济社会和公安工作发展需求，动态调整专业。

6. 服务面向定位

立足河南，服务河南，为河南经济社会发展、公安工作和队伍建设提供强有力的人才保障和智力支撑。

（二）学科专业设置情况

学校现设置 13 个本科专业，其中公安学类本科专业 7 个（侦查学、治安学、经济犯罪侦查、警务指挥与战术、公安管理学、涉外警务、反恐警务），公安技术类本科专业 5 个（刑事科学技术、交通管理工程、网络安全与执法、数据警务技术、食品药品环境犯罪侦查技术），非公安专业 1 个（法学）。并结合专业特色开设了治安学（公安法制方向）、侦查学（反恐怖方向）、侦查学（生态环境警务方向）、刑事科学技术（警犬方向）、法学（警务辅助方向）（专升本）、法学（司法辅助方向）（专升本）、法学（专升本）等 7 个专业方向。

2021 年以来，学校根据河南经济社会发展和公安工作的需要，结合本校实际，加强专业动态调整，相继增设涉外警务、反恐警务 2 个公安学类本科专业，增设数据警务技术、食品药品环境犯罪侦查技术 2 个公安技术类本科专业。同时停止了应用心理学、公安管理学（警务心理方向）、法学（维语教学方向）、侦查学（反恐怖方向）、法学（警务辅助方向）（专升本）、法学（司法辅助方向）（专升本）、法学（专升本）等专业（方向）招生，并申请撤销了应用心理学专业。目前 20 个本科专业（方向）涵盖法学和工学两个学科，其中，法学专业（方向）14 个，占比 70%，工学专业（方向）6 个，占比 30%。基本形成以法学专业为支撑，以公安专业为主体的专业体系。（详见表 1、图 1）。

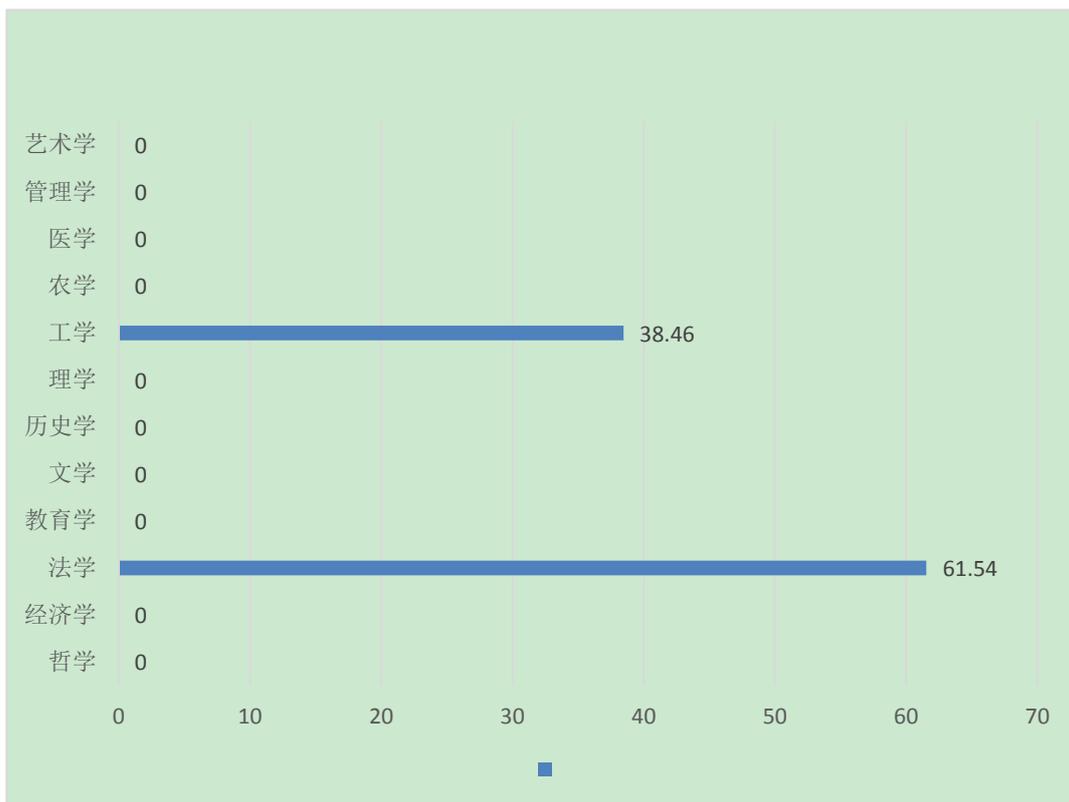


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表 1 学校本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	所属教学单位	所属学科门类	专业设置年份	招生状态
1	030602K	侦查学	侦查系	法学	2010	在招
2	030101K	法学	法律系	法学	2010	在招
3	030601K	治安学	治安系	法学	2010	在招
4	083101K	刑事科学技术	刑事科学技术系	工学	2010	在招
5	083103TK	交通管理工程	交通管理工程系	工学	2010	在招
6	030606TK	经济犯罪侦查	侦查系	法学	2011	在招
7	030615TK	警务指挥与战术	指挥战术系	法学	2012	在招
8	083108TK	网络安全与执法	网络安全系	工学	2014	在招
9	030612TK	公安管理学	警察管理系	法学	2015	在招
10	030613TK	涉外警务	治安系	法学	2021	在招
11	030621TK	反恐警务	指挥战术系	法学	2022	在招
12	083111TK	数据警务技术	网络安全系	工学	2024	在招
13	083112TK	食品药品环境犯罪侦查技术	刑事科学技术系	工学	2024	在招

14	031199	治安学（公安法制方向）	法律系	法学	2010	在招
15	031299	侦查学（反恐怖方向）	指挥战术系	法学	2010	已停招
16	031599	法学（警务辅助方向） （专升本）	开封校区管委会	法学	2010	已停招
17	031699	法学（司法辅助方向） （专升本）	洛阳校区管委会	法学	2010	已停招
18	031799	侦查学（生态环境警务方向）	刑事科学技术系	法学	2010	当年停招
19	031899	法学（专升本）	开封校区管委会	法学	2010	当年停招
20	031999	刑事科学技术（警犬方向）	刑事科学技术系	工学	2010	在招
	合 计	20	10	2		

（三）在校生规模

学校全日制在校生总数为 5656 人，其中，四年制本科生 5541 人，占全日制在校生总数的 97.96%；二年制专升本 114 人，占全日制在校生总数的 2.02%；专科 1 人，占全日制在校生总数的 0.02%。全日制在校生中，2021 级 1297 人，全部为四年制本科生；2022 级 1304 人，四年制本科生 1303 人，专科生 1 人；2023 级 1555 人，四年制本科生 1442 人，专升本 113 人；2024 级 1500 人，四年制本科生 1499 人，二年制专升本 1 人。

从专业分布来看，公安类专业 12 个，非公安类专业 1 个，另设 4 个公安专业方向。公安专业中，侦查学专业 482 人、治安学专业 536 人、刑事科学技术专业 536 人、交通管理工程专业 631 人、经济犯罪侦查专业 318 人、警务指挥与战术专业 322 人、网络安全与执法专业 620 人、公安管理专业 565 人、涉外警务专业 174 人、反恐警务专业 239 人、数据警务技术 40 人、食品药品环境犯罪侦查技术 80 人；非公安类专业中，本科法学专业 398 人、专升本法学 1 人，专科法律文秘专业 1 人。公安专业方向中，治安学（公安法制方向）411 人、侦查学（反恐怖方向）82 人、侦查学（生态环境警务方向）87 人、刑事科学技术（警犬方向）20 人；非公安专业方向，法学（警务辅助方向）（专升本）113 人。（详见表 2 和表 3）。

表 2 学生人数一览表

全日制在校生 总规模	全日制在校生数		函授学生人数
	本科生	专科生	
5656	5655	1	722

表3 各类学生人数一览表

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	年级				总人数
				21级	22级	23级	24级	
1	治安学（公安法制方向）	031199	法律系	90	159	82	80	411
2	法学	030101K	法律系	1	0	197	200	398
3	治安学	030601K	治安系	135	122	120	159	536
4	涉外警务	030613TK	治安系	45	45	44	40	174
5	侦查学	030602K	侦查系	121	120	121	120	482
6	经济犯罪侦查	030606TK	侦查系	79	81	78	80	318
7	刑事科学技术	083101K	刑事科学技术系	175	121	120	120	536
8	侦查学（生态环境警务方向）	031699	刑事科学技术系	0	43	44	0	87
9	食品药品环境犯罪侦查技术	083112TK	刑事科学技术系	0	0	0	80	80
10	刑事科学技术（警犬方向）	031999	刑事科学技术系	0	0	0	20	20
11	警务指挥与战术	030615TK	指挥战术系	80	82	80	80	322
12	侦查学（反恐怖方向）	031299	指挥战术系	82	0	0	0	82
13	反恐警务	030621TK	指挥战术系	0	79	80	80	239
14	交通管理工程	083103TK	交通管理工程系	178	133	160	160	631
15	网络安全与执法	083108TK	网络安全系	182	158	160	120	620
16	数据警务技术	083111TK	网络安全系	0	0	0	40	40
17	公安管理学	030612TK	警察管理系	128	161	156	120	565
18	法学（警务辅助方向）（专升本）	031599	开封校区管委会	0	0	113	1	114
19	专科 法律文秘	690102	警察管理系	0	1	0	0	1
	合计			1296	1304	1555	1500	5656

（四）本科生生源质量

学校招生工作坚持以考生为本和公开、公平、公正、择优的原则，深入实施“阳光工程”，主动接受教育招生考试部门、纪检监察督查部门、考生、家长以

及社会各界的监督。学校 2024 年招生计划共 1500 人，其中提前批公安专业 1300 人（其中含预留计划 13 人用于录取英烈子女保送生、因公牺牲公安民警子女），本科二批 200 人。2024 年我院共计录取考生 1499 人，其中提前批公安专业 1299 人，本科二批 200 人。

提前批公安专业录取考生 1299 人。录取普通计划考生 1291 人（文科 374 人、理科 917 人），录取公安英烈和一级至四级因公伤残公安民警子女保送生 7 人（文科 5 人、理科 2 人）、因公牺牲公安民警子女 1 人（文科 1 人）。公安本科提前批录取考生中，一本线以上考生比率为 100%，比 2023 年高出 3.9%。录取分数情况为理科：女生最高分 633，最低分 585；男生最高分 619，最低分 558。文科：女生最高分 609，最低分 580；男生最高分 587，最低分 527。

本科二批录取考生 200 人（文科 100 人、理科 100 人），录取分数情况为文科最高分 540，最低分 523；理科最高分 545，最低分 512。（详见表 4）。

表 4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
河南省	提前批招生	文科	375	527.0	553.0	26.0
河南省	提前批招生	理科	917	558.0	576.0	18.0
河南省	提前批招生	文科	5	199.5	251.5	52.0
河南省	提前批招生	理科	2	229.0	252.0	23.0
河南省	第二批次招生 A	文科	100	523.0	528.0	5.0
河南省	第二批次招生 A	理科	100	512.0	520.0	8.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师队伍情况及生师比

学校通过立足现有教师的培养、提高、引进和外聘等方式，构建了一支数量合理、专兼职结合的教师队伍，较好地保障了教学和人才培养需要。现有教职工 786 人，具有高校教师系列专业技术职务人员 528 人，其中教授 33 人，副教授 160 人，占比为 36.55%；硕士以上学位教师 426 人，比例为 80.68%。

学校目前有全国高等教育教学指导委员会委员 1 人，享受省政府特殊津贴专家 1 人，公安高等教育部级教学名师 4 人，河南省优秀中青年法学家 1 人，入选“河南省百名优秀青年社科理论人才培养工程”1 人，河南省教育厅学术技术带头人 34 人，河南省高等学校青年骨干教师 23 人，河南省教育厅优秀教育管理人

才 11 人。

学校现有专任教师 344 人、外聘教师 15 人，折合教师总数为 351.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.04:1。按折合学生数 5728.2 计算，生师比为 16.3:1。（详见表 5）。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	344	15	351.5	16.3
上学年	346	35	363.5	16.32

2. 教师队伍职称、学位、年龄的结构

学校现有 344 名专任教师，高级职称占专任教师总数的比例为 44.47%，其中教授 26 人，占教师总数的比例为 7.56%；副教授 127 人，占教师总数的比例为 36.92%；讲师 160 人，占教师总数的比例为 46.51%。专任教师中，硕士博士占教师总数的比例为 88.95%，其中博士 103 人，占教师总数的比例为 29.94%；硕士 203 人，占教师总数的比例为 59.01%。外聘教师中，硕士 10 人，占教师总数的比例为 45.45%。（详见表 6）

专任教师中，“双师型”教师 98 人，占专任教师的比例为 28.49%。

表 6 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	344	/	15	/	
职称	正高级	26	7.56	0	0.00
	其中教授	26	7.56	0	0.00
	副高级	127	36.92	1	6.67
	其中副教授	127	36.92	0	0.00
	中级	160	46.51	1	6.67
	其中讲师	160	46.51	1	6.67
	初级	19	5.52	1	6.67
	其中助教	19	5.52	1	6.67
	未评级	12	3.49	12	80.00
最高学位	博士	103	29.94	0	0.00
	硕士	203	59.01	9	60.00
	学士	37	10.76	4	26.67
	无学位	1	0.29	2	13.33

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	86	25.00	4	26.67
	36-45岁	135	39.24	7	46.67
	46-55岁	103	29.94	3	20.00
	56岁及以上	20	5.81	1	6.67

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。



图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

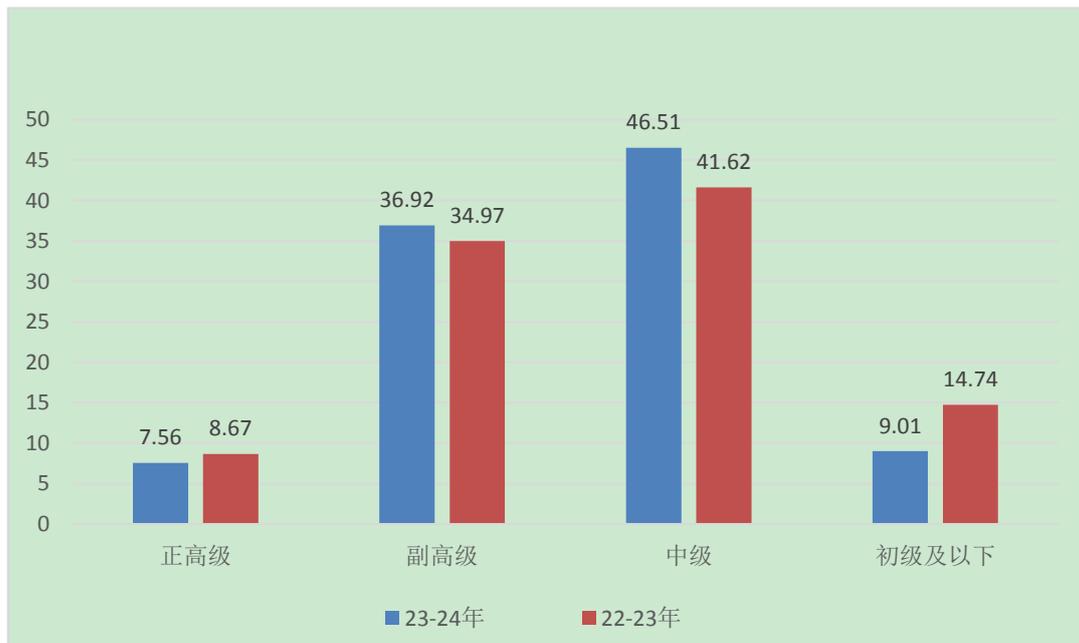


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)



图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

(二) 本科主讲教师情况

2023—2024 学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 254，占总课程门数的 51.42%；课程门次数为 1104，占开课总门次的 43.55%。

正高级职称教师承担的课程门数为 49，占总课程门数的 9.92%；课程门次数为 168，占开课总门次的 6.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为 48，占总课程门数的 9.72%；课程门次数为 160，占开课总门次的 6.31%。

副高级职称教师承担的课程门数为 232，占总课程门数的 46.96%；课程门次数为 963，占开课总门次的 37.99%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 230，占总课程门数的 46.56%；课程门次数为 961，占开课总门次的 37.91%。

本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 36 人，以我校具有教授职称教师 40 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.00%。

我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100.00%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 5，近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

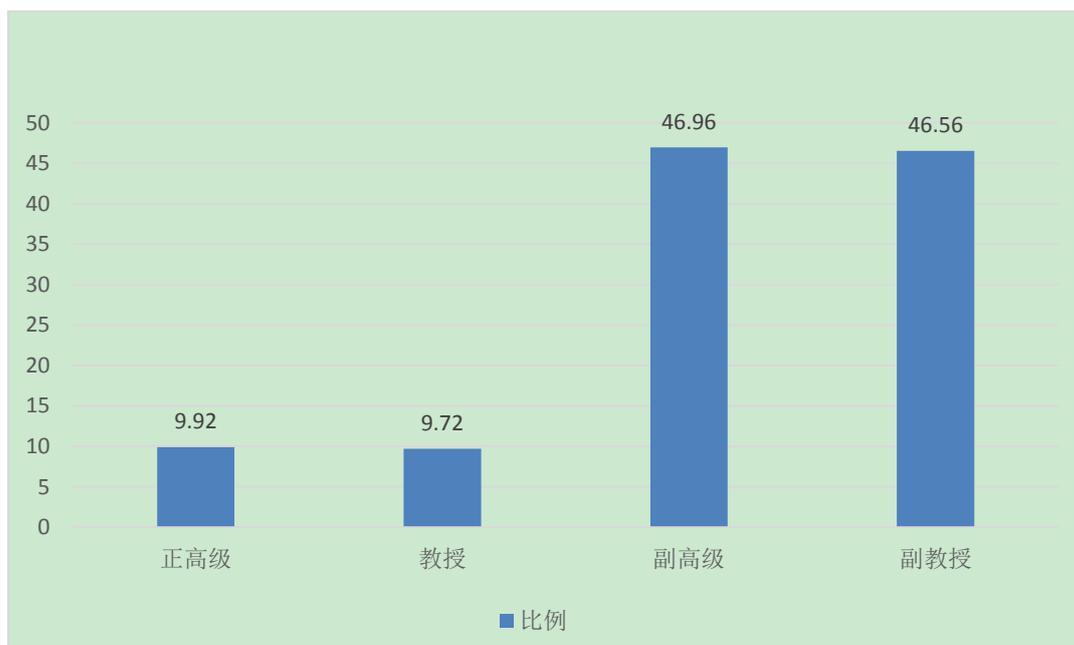


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

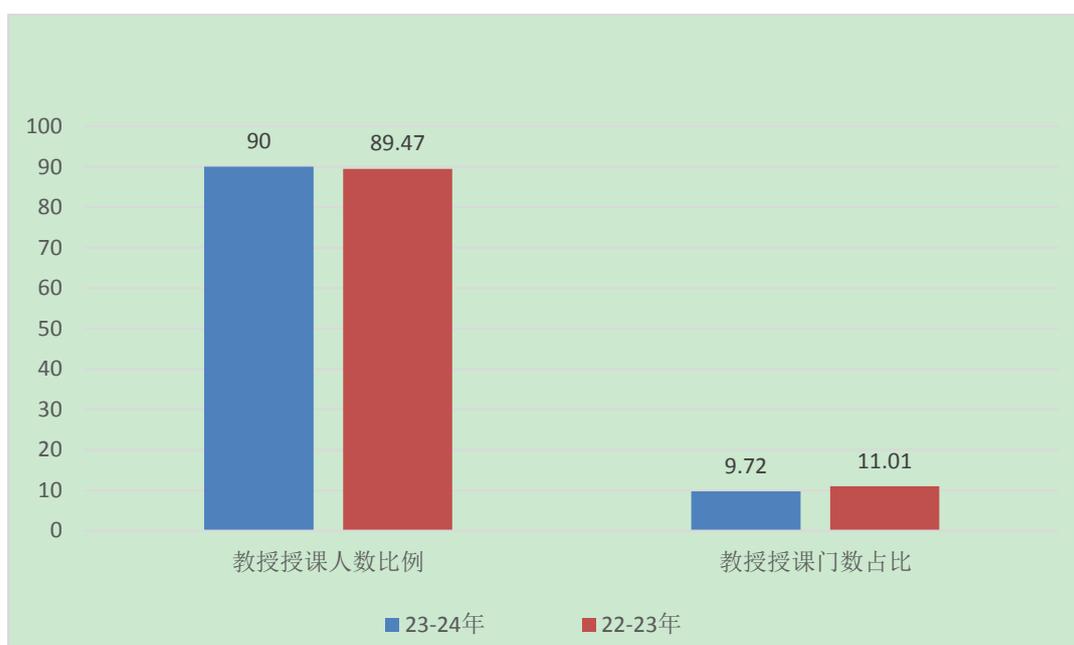


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校高度重视教学经费投入，坚持教学中心地位，经费优先安排保障教学工作，较好地满足人才培养的需求。

学校持续保障改善教学条件、强化教学管理、深化教学改革、提高教学质量等方面经费。2023年教学日常运行支出为3355.92万元，本科实验经费支出为171.34万元，本科实习经费支出为103.95万元。生均教学日常运行支出为

5858.59 元，生均本科实验经费为 302.99 元，生均实习经费为 183.82 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

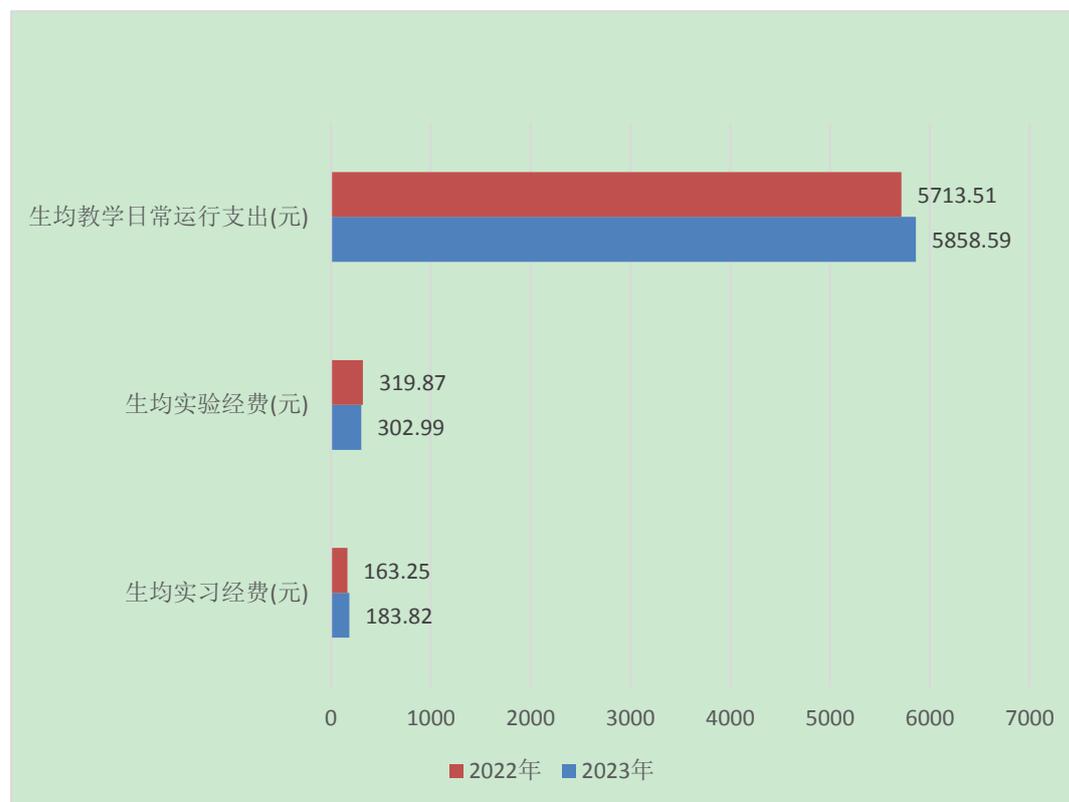


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 92.72 万平方米，产权占地面积为 92.72 万平方米，学校总建筑面积为 31.74 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 165112.32 平方米，其中教室面积 32491.12 平方米（含智慧教室面积 6947.56 平方米），实验室及实习场所面积 42979.56 平方米。拥有体育馆面积 8957.8 平方米。拥有运动场面积 82515.0 平方米。

按全日制在校生 5656 人算，生均学校占地面积为 163.93（平方米/生），生均建筑面积为 56.11（平方米/生），生均教学行政用房面积为 29.19（平方米/生），生均实验、实习场所面积 7.60（平方米/生），生均体育馆面积 1.58（平方米/生），生均运动场面积 14.59（平方米/生）。（详见表 7）

表7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	927165.04	163.93
建筑面积	317356.10	56.11
教学行政用房面积	165112.32	29.19
实验、实习场所面积	42979.56	7.60
体育馆面积	8957.8	1.58
运动场面积	82515.0	14.59

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.80 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.14 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1396.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.43%。

本科教学实验仪器设备 6712 台（套），合计总值 9636.14 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 110 台（套），总值 3953.88 万元，按本科在校生 5655 人计算，本科生均实验仪器设备值 17040.04 元。

学校现有刑事科学技术实验教学示范中心、网络安全执法技术实验教学示范中心、侦查学实验教学示范中心等 3 个省级实验教学示范中心，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个，共计 50 个实验实训场所，满足学校教学和人才培养需求。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 8 月 31 日，学校拥有图书馆 3 个（本部馆 1 个，分馆 2 个），馆舍总面积达到 2.74 万平方米，阅览座位总数 1984 个；拥有纸质藏书 107.58 万册，当年新增纸质图书 27085 册，生均纸质图书 187.81 册；纸质期刊总数 346 种，生均期刊 0.06 种；拥有中外文电子图书 70.06 万余册，中英文电子期刊 19.44 万余册，学位论文 1046.42 万余篇，音视频资料 4424 小时；2023-2024 学年图书流通量达到 35135 册，电子资源访问量达到 787.89 万余次，当年电子资源下载量达到 29.76 万余篇次，本学年图书馆接待读者 62.68 万余人次，利用图书馆报告厅举办和协助其他部门举办学术讲座、培训、教学公开课等活动 81 场次；利用图书馆资源及场地设施组织开展了“警苑书香”读书分享会、优秀传统文化图书推介、传统文化主题征文比赛及教师手工沙龙、传统文化专题讲座与展览、校园汉服巡游等丰富多彩的文化、阅读推广活动；不断强化文化育警功能，服务学校“四项重点任务”，助力学校事业高质量发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校立足现有专业建设基础，不断强化专业建设管理，按照“对接需求、突出特色、强化内涵、提升质量”的原则，统筹兼顾不同类型专业的协同发展，着力提升专业建设水平。

一是聚焦需求，不断优化专业结构。学校紧紧围绕河南省经济社会发展和公安队伍建设实际需求，坚持实战有所需，专业必有应，持续开展专业结构调整，聚焦需求布局新兴专业，强化措施撤停低质专业，不断完善需求牵引、育用衔接的专业布局结构。2021年以来先后增设了4个本科专业和2个专业方向，撤销1个专业，停招了3个专业方向。

二是凝练特色，持续加强专业内涵建设。学校始终坚持贯彻“以教学为中心”的理念，不断优化专业结构、凝练专业特色、做强专业内涵，办学水平逐步提升、育人质量不断提高，为区域经济社会发展和公安队伍建设培养了大批高素质应用型警务人才。先后建设公安部重点培育专业1个、省级特色专业1个、省级综合改革试点专业4个，建设有国家级一流本科专业建设点4个、省级一流本科专业建设点8个。除新设专业不具备申报资格外，学校原有公安专业全部成为国家级和省级一流本科专业建设点。

三是完善制度，着力提升专业管理水平。为进一步规范专业建设管理工作，切实提升专业建设水平，在广泛调研、充分论证的基础上，学校对专业建设相关制度文件进行了修订，修订《河南警察学院专业建设管理办法》和《河南警察学院专业带头人遴选和管理办法》。同时为进一步推动国家级、省级一流本科专业建设，充分发挥一流本科专业在专业建设中的示范引领作用，制定出台《河南警察学院一流本科专业建设标准（试行）》。为创新人才培养模式，推动复合型人才培养，制定出台《河南警察学院专业建设“三微”工程实施方案》和《河南警察学院微专业建设管理办法》。自此形成了完善的专业建设与管理体制体系，对于提升专业建设与管理更加规范化水平，促进高素质应用型警务人才培养质量，增强学校专业竞争力，提高学校公安教育服务河南省公安事业高质量发展具有重要的意义。

四是对标对表，扎实推进专业评价工作。认真贯彻落实河南省政府《关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见》文件精神 and 河南省教育厅关于开展本科专业2023年和2024年评价工作的具体要求，成立学校专业评价专项工作领导小组，多次组织召开专业评价动员部署会、动员会、培训会、协调会，对标

对表，认真开展自评，推进我校专业评价工作走稳走实。在河南省 2023 年普通高等学校本科专业评价工作中，我校 2 个专业点被评价为 B（国内一流）、2 个专业点被评价为 B-，5 个专业点被评为 C，大 B 类占参评专业的比例超过 44%，专业评价成绩居全省高校前列。

五是打造亮点，创新开展三微工程建设。推进“微专业”“微课程”“微教材”“三微”工程建设，深度运用现代教育信息技术赋能，打造更具活力的专业、课程、教材建设新机制，加快推进学校专业内涵建设和高质量发展，实现打造亮点特色、塑造品牌之目标。出台《河南警察学院专业建设“三微”工程实施方案》和《河南警察学院微专业建设管理办法》等文件。于 2024 年首批立项新型网络犯罪治理、智慧交通警察、警务技战术和警务心理四个微专业。计划从 2024 年到 2025 年，利用 2 年时间完成建设“微专业”5-8 个、“微课程”10 门左右、“微教材”10 部左右。

（二）课程建设

学校始终坚持落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，以课程建设为切入点深化教学改革，大力推进课程建设理念更新，不断优化课程结构，促进优质教学资源应用与共享，创新课程教学与评价办法，实现现代信息技术与教育教学深度融合，全面提升学校课程建设水平和人才培养质量。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深化高等教育教学改革，提高教学质量，学校坚持以一流本科课程建设为引领，强化顶层设计、统筹规划，着力建设具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程，分类分批分层推进课程建设，成效显著。目前，学校已建有国家级精品资源共享课 1 门、省级精品资源共享课 1 门、省级思想政治理论课优秀课程 2 门、省级精品在线开放课程 11 门、省级一流本科课程 21 门、省级课程思政样板课 12 门、省级研究性教学示范课程 4 门、省级“专创融合”特色示范课程 2 门、省级通识教育示范课程 2 门；获省级线上教学优秀课程 8 门，其中一等奖 3 门、二等奖 4 门、三等奖 1 门。同时积极开展校级一流本科课程培育工作，分两批立项建设 23 门校级线上一流重点培育课程。为充分发挥教师团队在课程建设中的主体作用，激发教师开展课程教学与改革的积极性，学校立项建设校级优秀课程团队 43 个、校级重点培育课程团队 42 个，认定校级课程团队 31 个，为构建以课程为抓手、以课堂为阵地、以团队为基础的课程改革共同体打牢了基础。

近年来，学校积极开展课程教学研究，推动教育教学数字化改革。充分利用中国大学 MOOC、超星学习通、学堂在线（雨课堂）和智慧树等网络教学平台获取大量线上教学资源。目前，我校 400 余门课程均已实现线上建课，鼓励并引导广

大教师利用教学平台开展混合式教学。同时学校还联合实战部门专家开发业务讲座，把公安大数据、反恐维稳、反电诈、合成作战技战法纳入教学，推动课程形式和内容多样化。在日常管理中，通过教学竞赛、教师能力培训等方式引导教师不断更新教学理念，在课程教学实践中灵活使用案例教学法、翻转课堂、对分课堂、TBL 团队学习等教学方法，积极探索 AI 智能技术、大数据技术等教学手段，创新教学模式，提升教学教研能力。鼓励学生利用第二课堂进行课程思政元素学习，充分发挥课程的育人功能。

我校已建设有 11 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 63 门，SPOC 课程 415 门。（见表 8）

表 8 在线开放课程情况

类型	国家级		省部级		其他级（含校级）	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
精品在线开放课程	0	0	11	0	0	0
MOOC	1	0	11	0	0	51
SPOC	0	0	0	0	415	0
虚拟仿真课程	0		1		/	

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，紧密围绕公安实战需求和职业素养培养，突出公安特色，以培养具有过硬的政治品格、熟练掌握专业知识和专业技能、有一定的科学素养和人文精神、德法兼修的高素质应用型警务专门人才为目标，加强高水平公安特色教材建设。

一是完善制度，健全教材监控体系。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《河南省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》和公安部《公安机关图书出版管理规定（试行）》等文件精神，修订《河南警察学院教材建设与管理办法》《河南警察学院教材建设委员会章程》，制订《河南警察学院教材出版管理规定（试行）》，加强教材的编写、审核、出版、使用等各个环节的监控，完善教材建设与管理。

二是加强引导，不断推进教材建设。学校定期组织规划教材编写，设立专项教材经费支持教材的编写和出版，有效调动教材编写的积极性。2023 年，学校立项建设第四批规划教材 16 部，组织出版教材 12 部，其中 7 部为河南省十四五规划教材，2 部为校级公安专业通识教育系列教材，3 部为第三批校级规划教材。2024 年我校教材《道路交通管理》通过河南省遴选，推荐申报“十四五”普通高

等教育本科国家级规划教材。

三是注重创新，开发新形态教材。为进一步贯彻落实教育部和省教育厅新工科、新文科建设部署，紧扣我校发展战略，着力探索新形态教材建设新模式。2023年出台《河南警察学院专业建设“三微”工程实施方案》，把立项建设一批数字化新形态“微教材”列入规划。2023年，学校获批立项建设河南省新工科新形态教材5部。

四是规范管理，严格教材选用。学校严格执行学校教材选用制度，以科学性、先进性、适用性和开放性为基本原则，严格按程序推荐教材，优先选用国家级、省部级规划教材和近三年出版的教材。马工程重点教材使用率、覆盖率均为100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校共有50个实验实训室（含场馆），有刑事科学技术实验教学示范中心、网络安全执法技术实验教学示范中心、侦查学实验教学示范中心等3个省级实验教学示范中心，教学仪器设备14978台（件），教学仪器设备总值17974.43万元，其中10万元（含）以上239台（件），仪器设备总值7272.64万元。本学年，增加了1201台（件），增加仪器设备值为1396.7万元。同时，学校依托刑事科学技术系与济源市公安局刑科所、台前县公安局等共建了5个专业实验室，依托网络安全系与美亚柏科科技有限公司、科大讯飞科技有限公司共建了2个网络安全与应用研究实验室；在河南省公安厅大力支持下，网络安全系构建了河南省公共安全大数据与应用工程研究中心、河南省新型网络犯罪打击与治理工程技术研究中心，校局（企）合作的开展，极大地提升了学校实验实训教学、科研水平。负责实验室管理的专兼职人员43人，其中专职实验管理人员12人，实验室管理人员中具有中级职称的19人，副高及以上职称的14人，硕士及以上学历9人。实验室管理人员队伍结构较合理，基本满足学校实验实训教学需要。

2. 实习与教学实践基地

学校现有50个校外实习实践基地和21个分布在郑州市、开封市和洛阳市的“同城一体化”建设基地，基本满足学生暑期社会实践、专业实习等方面的要求。2024年，学校公安专业有1351名学生全部进入实习实践基地和“同城一体化”建设基地集中实习。为保障实习学生的权益，为每一位实习学生购买了人身意外伤害保险。同时，为了提升实习工作质量，学校选派了13名责任心强、业务能力高的老师常驻实习实践基地，协同实习实践基地兼职教官共同管理、指导学生实习。实习结束后，王若楠等8名优秀实习指导教师和魏安宇等254名优秀实习

学生受到学校表彰。

3. 本科生毕业论文（设计）

为提高学校毕业论文（设计）质量，在 2023-2024 学年毕业论文（设计）工作中，学校共提供了 1699 个选题供学生选做毕业论文（设计），通过毕业论文（设计）智能管理系统，对毕业论文（设计）工作全过程加强监督和管理，对各阶段的时间节点进行了明确和限定，论文指导老师通过毕业论文（设计）智能管理系统可以随时随地对学生毕业论文进行指导。本学年学校共有 273 名老师参与毕业论文（设计）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.96%，平均每位教师指导学生人数为 6.22 人。为进一步提高 2024 届本科生毕业论文（设计）质量，还聘请了 148 位富有实战经验的公安民警担任第二指导老师，并组织了“院级优秀毕业论文”答辩会，经过专家组现场打分，共评出 20 篇院级优秀论文，其中一等奖 2 名，二等奖 7 名，三等奖 11 名，院级优秀毕业论文答辩工作的开展，既能够发现论文指导工作中存在的问题，便于今后查漏补缺；又能树立典范，激发教师工作的积极性，加快高素质人才培养和队伍建设，进而推动学校本科教学工作质量的提升。

（五）创新创业教育

学校党委高度重视学生创新创业教育工作，认真贯彻落实上级有关文件精神。学校拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 64 人。创新创业课程进入专业人才培养方案，开设《创新思维与实践》等选修课。同时设置创新创业实践学分，鼓励学生积极参加各类警务创新训练活动，培养学生的创新精神和创业能力。

成立创新创业领导小组，由学校书记、校长任组长，主管学生工作和教学工作的副校长任副组长，公安科技创新中心在创新创业领导小组统筹下，具体负责大学生创新课程和创新实训。成立创新创业教育实践基地，依托产教融合品牌、双创基地积极开展创新创业教育活动，主要包括开展职业生涯规划指导、创新创业能力训练等活动；开展创新研究，组织学生参加各类创新创业大赛。

学校组织各类创新创业大赛指导与初选，2023 年，遴选参加“互联网+”创新大赛项目 219 项、创新创业大赛项目 115 项，其中获得省级奖励 1 项。2024 年，遴选学生 2183 人参加中国国际大学生创新大赛（2024）赛事活动 555 项，在组织校内外专家进行初审和专家评审基础上，优选出 7 个项目推荐到省赛（其中，创意组 6 项，“青年红色筑梦之旅”1 项），在学校组织协调和团队努力下，最终获得省级奖 1 项；申报河南省首届中华职业教育创新创业大赛项目 8 项，经过优选推荐 5 项参加省赛，获得省级三等奖 1 项。此外，申报创新创业计划训练

项目 165 项，参加 354 人次。经过校内评审，从中优选出 30 项，在此基础上推荐国家级和省级创新训练项目，共 20 项，最终获得国家级项目立项 6 项，省级立项 13 项，成果丰硕。

（六）教学改革

学校致力于教育教学高质量内涵式发展，秉持“教学为中心”的办学理念，在全校上下营造尊师重教的良好氛围，鼓励广大教师围绕学校本科人才培养模式、学科专业建设、课程教学、实践教学、教材建设等问题积极探索教育教学改革，立志成为教书育人的大先生，不断创造新业绩。2023-2024 学年，我校教师主持省部级教学研究与改革项目 6 项，建设经费达 12 万元。创建省级大学生校外实践基地 3 个；获批虚拟仿真实验教学项目 1 项；获批河南省教育科学研究规划重点课题 1 项、一般课题 7 项；获省部级教学成果奖 4 项，河南省教育科学研究优秀成果一等奖 1 项、二等奖 2 项，河南省教育信息化优秀成果一等奖 2 项、二等奖 2 项，河南省第二十七届教育教学信息化交流活动一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项。

学校高度重视基层教学组织在专业建设过程中的核心作用。2023-2024 学年，“习近平法治思想课程思政教学研究中心”获立省级本科高校课程思政示范中心；《公安应用写作》《大学英语》和《痕迹检验》3 门课程被认定为省级思政样板课（教学团队）。学校积极探索基层教学组织建设新思路、新方法、新范式，切实增强基层教学组织建设活力。为有效促进全校基层教学组织间的沟通交流，稳步提升其建设管理水平，学校创新开展持续性“基层教学论坛”活动 5 期，为全校基层教学组织搭建沟通交流平台。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养目标定位是培养具有过硬的政治品格、熟练掌握专业知识和专业技能、有一定的科学素养和人文精神、德法兼修的高素质应用型警务专门人才。学校遵循高等教育教学规律，结合河南经济社会发展态势和公安高等教育特点，形成了“锻铸忠诚、厚植德法、聚焦能力、深化素养”的办学特色。各专业以服务国家安全战略和河南“十大战略”为导向，全面落实立德树人根本任务，把习近平总书记“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的总要求、重要训词精神和“三个绝对”“四个铁一般”公安队伍建设标准贯穿到教育教学各环节，深化人才培养模式改革，强化五育并举、实践育人，促进学生德智体美劳全面发

展，全面提高人才培养质量，为河南经济社会发展、公安工作和队伍建设提供强有力的人才保障。

（二）专业课程体系建设

1. 课程体系基本构成

各专业课程体系由通识类课程、业务类课程和实践教学环节构成，强化通识教育改革和学生个性化培养。通识类课程包括通识必修课程和通识选修课程；业务类课程包括大类基础课程（大类基础必修课程和大类基础选修课程）、专业主修课程（专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程）及个性化选修课程。其中，公安专业的大类基础课程包括公安基础必修（法律课、公安理论与警察素养课和公安实战技能课）及公安基础选修课程，非公安专业的大类基础课程包括法学基础必修及法学基础选修课程。实践教学环节主要包括专业实习、毕业生综合实训、毕业论文（设计）、创新创业教育、第二课堂、劳动教育等。

2. 课程结构基本情况

所有专业的通识类课程由思想政治理论课程、军事理论课程、体育课程、美育课程、劳动教育课程、警务英语课程、计算机基础课程、心理健康教育课程、创新创业课程等构成，同时加强形势政策教育、党建理论教育、党风廉政教育、安全保密教育。其中，通识选修课程包括人文与社会、数理与科技、研读写作、艺术审美、体育运动、创新创业等六个课程模块。通过通识教育，促进学生身心健康和德智体美劳全面发展。通识教育必修课程、大类基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程均依据国家、教育部、公安部相关要求和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》设置。公安学类、公安技术类专业的公安业务类课程学分占理论课程学分比例分别不低于 65%、60%；公安专业实践教学学分占总学分的比例不低于 35%，法学专业实践教学学分占总学分的比例不低于 15%；选修课程学分占总学分的比例不低于 20%。

（三）立德树人落实机制

学校党委全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦立德树人根本任务，出台了《河南警察学院进一步深化“三全育人”综合改革工作方案》《河南警察学院全面推进“大思政课”建设实施意见》等文件，不断完善“三全育人”工作机制，持续构建大思政工作体系；严格落实《党委书记、院长带头抓思想政治理论课建设常态机制实施意见》等制度，本学年党委班子为学生讲思政课 51 课时，系书记、

主任上思政课或党课 36 课时，切实发挥示范带动作用，促进党的创新理论入脑入心；印发了《河南警察学院关于进一步加强思想政治理论课改革创新实施方案》，加强马克思主义学院建设，健全思政课教育教学体系，丰富发展公安思政“特别课堂”，持续开展课程思政“七进”活动，构建课程思政专业育人建设体系，3 门课程被认定为河南省本科高校课程思政样板课程，一体推动思政课程和课程思政同向同行、协同育人，努力培养党和人民的忠诚卫士；制定了《中共河南警察学院委员会关于校园文化建设实施意见》，构建“五馆四团三坛两堂一工程”（54321）文化育警体系，高标准建设校史馆、长霞纪念馆，持续举办“长霞+”系列活动，弘扬“长霞精神”、赓续红色基因，充分发挥优秀文化育警铸魂作用；健全师德师风长效机制，持续举办师德师风集中学习教育培训班，紧抓师德师风考核，切实加强师资队伍建设和筑牢教职工为党育人、为国育才、为警铸剑的初心使命。

（四）专任教师数量和结构

1. 专任教师的数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的是侦查系，生师比为 27.59；生师比最低的是开封校区，生师比为 16.29；生师比最高的专业是涉外警务，生师比为 34.80；生师比最低的专业是数据警务技术、食品药品环境犯罪侦查技术，生师比为 13.33。

2. 专任教师授课情况

本学年，学校给本科生上课的教授有 36 人，授课教授占教授总人数的比例 90%；副教授 169 人，其中授课 166 人，占比为 98.2%。

（五）实践教学

学校紧密结合公安实战，深入推进实战化教学改革。各专业尤为重视学生实践能力的培养，积极畅通“专业+警种”校局合作渠道，由学校各专业与省公安厅对口业务警种建立常态化合作机制。在学校与地市级公安机关“面”的合作、系部与区县级公安机关“点”的合作基础上，加强专业与省厅警种之间“线”的合作，“点、线、面”结合，全方位加强实战化校局合作育人。推进实验、实训、实习、实战有机结合的实践教学体系建设，在与各省辖市公安局合作建成 71 个实习实践基地（其中，省级大学生校外实践教育基地 14 个）的基础上，进一步加大校外实习实践基地建设力度，同时紧盯公安实战应用，根据实验教学实际需要和公安实战应用发展方向做好实验室建设规划。通过将实战中的鲜活案例引入

教学环节，促进教学与实战的有效衔接，通过开展师生暑期社会实践、学生实习和综合实训等，促进课程内容与警务发展衔接、教学过程与办案过程对接、人才培养与实战需求契合的目标。每学期根据教学任务做好实战教官选拔工作，通过系部推荐、职能部门审核、学校领导审批等各个环节层层把关，切实遴选出实战经验丰富的公安机关业务骨干来校协助开展实战化教学，提升学校实战化教学水平，为公安队伍培养更多业务精通、有“即战力”的现代警务人才。

五、质量保障体系

（一）校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50.00%。（详见表 9）

表 9 校领导学位和职称结构

	总计	中共党员	学位			职称		
			博士	硕士	学士	正高级职称	副高级职称	其他
数量	8	8	4	3	1	5	1	2
比例 (%)	/	100	50	37.5	12.5	62.5	12.5	25

学校高度重视本科教学工作，始终将教学工作作为学校的中心工作，坚持把本科教学工作列入党政工作重要议事日程，坚持每学期专题研究本科教学工作，定期与不定期研讨本科教育教学改革与建设重点任务与实施方案。学校“十四五”规划针对有关本科教育教学改革、教学建设提出总体部署，认真分析学校人才培养的成绩与不足，并制定“十四五”人才培养专项规划。

学校领导班子始终坚持以立德树人为根本任务，推动实施人才培养质量提升工程，努力培养德智体美劳全面发展的高素质人才。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，强化内涵建设、模式创新和质量监控，将“长霞精神”等融入教育教学过程中，全力构建“三全育人”工作体系，深入推进本科教育教学改革，继续完善创新创业教育体系，持续加强招生与就业工作力度，努力打造特色质量保障体。2023-2024 学年，学校党委会、校长办公会议共专题研讨本科教学工作 48 次，其中，校党委会 29 次，校长办公会 19 次。

（二）教学管理与服务

学校教学管理机构健全，实行校系两级制管理。教务处代表学校行使教学管理职能。单独设置实践教学中心、教师教学发展中心和教学质量保障与评价中心，

分别负责实践教学、教师发展和教学质量监控与保障评价工作。学校建设了由分管教学副校长、教务处专职教学管理人员、院系部主任、教学秘书等组成的专职教学管理队伍。学校目前教学管理人员结构合理，有校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 37.50%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 87.50%。院系级教学管理人员 27 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 51.85%；硕士及以上学位 24 人，所占比例为 88.89%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。

学校持续推动信息技术赋能教育教学，为信息技术与教育教学深度融合提供有力保障，促进基于 OBE 理念的教学改革落实落地。加强网络教学平台应用，通过广泛开展课堂智能互动打造具有吸引力的高效课堂；加强线上教学资源建设和引进，为学生泛在学习提供良好条件；加强教学过程智慧管理，扩大学生选修课程的自主选择权，通过引进智能网络考试综合管理系统实现所有纸笔考试课程的电子阅卷，保证成绩公平公正。目前，学校教学管理信息系统、网络教学平台、毕业论文（设计）管理系统、教学质量保障系统等教学管理系统应用良好，为师生提供了精细化、高水平的教学服务。

表 10 教学质量管理工作队伍结构

	总数	中共 党员	职称					学位				年龄			
			正高 级	副高 级	中 级	初 级	无 职 称	博 士	硕 士	学 士	无 学 位	35 岁 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁 以上
校级教学 管理队伍 数量	8	8	0	3	4	0	1	0	7	1	0	2	3	2	1
比例 (%)	/	100	0	37.5	50	0	12.5	0	87.5	12.5	0	25	37.5	25	12.5
校级质量 监控人员 队伍	5	5	1	0	1	1	2	0	2	3	0	1	1	1	2
比例 (%)	/	100	20	0	20	20	40	0	40	60	0	20	20	20	40
院系教学 管理队伍 数量	27	27	5	9	8	3	2	5	19	2	1	6	10	10	1
比例 (%)	/	100	18.52	33.33	29.63	11.11	7.41	18.52	70.37	7.41	3.7	22.22	37.04	37.04	3.7

（三）学生管理与服务

学校出台《关于进一步加强学风建设的意见》，构建“以思想引学风、以宣

传扬学风、以教风带学风、以考风正学风、以管理育学风、以文化促学风、以榜样树学风”的多方联动学风建设长效机制。选树优秀学生典型，将学习成绩作为评优选先及入党重要参考，发挥榜样引领作用，本学年为 1723 名学生个人和 94 个学生集体授予荣誉称号，评选出 10 名学校第三届“最美大学生”。开展学习经验交流会、四六级英语模考、考风考纪诚信教育等活动，倡导良好学风。加强考风考纪诚信教育，施行上课请示报告制度，开展“书香警院”“诚信校园行”等活动，教育引导学生为国家发展、追求真理而勤奋学习。

健全学生思想政治教育工作机制，建强思政育人导师队伍，完善学生思政工作职责清单，定期以问卷调查、学生意见建议征集、毕业生建言献策等多种形式开展学生思政状况调查，设立学生“党员先锋岗”，每周组织“国旗下的演讲”，每月举办“学警讲堂”。打造思政育人品牌“四进三融学长霞活动”，组织学习习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，高标准建设英模校友任长霞纪念馆、任长霞事迹 VR 体验馆、“长霞精神”图书专架等系列思政育人阵地，持续举办“长霞式百名功模校友发布厅”“长霞科技文化艺术节”等系列活动，充分发挥“长霞精神”等英模精神的思想教育引领作用，锻铸忠诚警魂。组织学生参加杨旭恒报告会、王百姓报告会，开展国家安全主题教育、学习“雷锋精神”绘画比赛、烈士纪念日宣传、宿舍文化节、劳动短视频大赛等活动，促进学生全面发展。

倾力打造的“2+5+N”心理健康教育特色品牌被省教育厅推广，教育部·大学生在线、省教育厅豫教思语微信公众号等近 20 家媒体推介。坚持分类疏导，开展学生全覆盖心理测评，充实重点关注人员心理档案，进行针对性个体心理咨询服务，组织全院学生参与的高层次心理讲座。创新开展“五育润心铸警魂”活动，围绕“三全育人”，坚持“五育并举”，推动心理健康教育融入德育、智育、体育、美育及劳动教育。

（四）质量监控

1. 质量监控体系概述

自 2019 年 10 月底我校正式设置具有独立职责的教学质量保障与评价中心（简称质保中心）以来，一直由校长直接分管、教学副校长协管，与教务处实现了真正意义上的分离，专门负责教学质量保障体系建设工作；质保中心在工作中始终以内涵建设和价值增量为导向，秉持学生中心、结果导向、持续改进、多元参与的评价理念，通过修改制度文件，持续发挥全校参与、职能部门“多维联动”的质量监控机制，积极构建学校全员参与、全过程覆盖、全链条培养、结果权威、问责有力、科学合理的教育教学评估监测和教育教学督導體制；进一步探索和完

善自我完善、自我约束、自我激励功能，逐步向质量标准多样化、质量监控过程化、信息收集网络化、信息反馈双向化、结果处理规范化和质量决策科学化方向努力，将常态化监测与评估评价纳入常规工作，并将之固化为制度，让制度的执行逐步演变为自觉的行动，不断加强教学质量管理工作、监控与保障服务力度。

2. 教学质量管理工作队伍结构和职责分工

学校现有专职教学质量监控人员 5 人，具有高级职称的 1 人，所占比例为 20%，承担学校教学质量监控、评价与保障工作；学校一级督导 12 人，其中聘请校外督导 10 人，正高职称 5 人、副高职称 5 人，承担全校教学督导、教学质量评价工作；学校教学单位二级督导 60 余人，主要由院系部领导、教研室主任和经验丰富的高级职称教师组成，承担本专业、本院系部的教学督导、质量监控、教学评价等工作。

3. 教学督导听课情况

为及时了解教学情况，加强对课堂教学工作的指导、评价和服务，强化教学质量监控，学校及时修订《课堂教学质量评价办法》《听课规定》《教学督导工作规定》，进一步规范和完善了教学督导听课制度，凸显了学生评价、督导评价、同行评价对教学质量提升的积极意义。通过教学质量保障体系建设，构架了多维度、多视角的听课和评价机制，完善了学生信息员队伍自治管理模式和评优机制，使得教学信息基本能做到及时反馈、及时沟通、及时改进，有效保障了教学效果和教学质量的持续改进和成果固化。

2023—2024 学年内一、二级督导共听课 3207 学时，校领导听课 80 学时（其中思政必修课程 16 学时），中层领导干部听课 1376 学时，本科生参与评教 9650 人次。（详见表 11）

表 11 教学督导听课统计表

本科生参与评教人次	学校专兼职督导员人数	学年内校督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导干部听课学时数
9650	75	3207	80	1376

4. 自我诊断、自我评价、自我反馈、自我整改

根据学校教学文件制度的安排，定期开展院系部教学工作年度评价，定期编制生源质量分析与跟踪报告、教学基本状态数据分析报告、本科教学年度质量报告、教学督导专刊等对教学过程进行全方位监控和跟踪；通过期初、期中等常规教学检查和试卷抽查、论文（设计）抽查等专项工作，以问题为导向，检测人才

培养方案、教学大纲、实践教学等相关制度落实情况，进而对教学质量监控的各个环节进行分析和诊断；每月召开教学和质量保障例会，收集和反馈动态教学信息；不断改进教学信息员制度，努力发挥教学信息员能动作用；每学期组织学生评教和教师评学，将评教、评学结果反馈给各教学单位，促进教师教风和学生学风的持续提升。

5. 教学质量监测和评价

2023-2024 学年，学校按照“分级管理、共同监控和评价”的原则，进一步完善教学质量监测及评价文件，系统开展教学质量监控和评价工作。通过强化校级督导功能，采用随机推门听课、预约听课、一二级督导联合听课等方式，有针对性地强化教学质量监控和评价工作；通过探索网络监控和检查手段，加强课程教学全过程监测评价；通过定期和不定期相结合的问卷调查、师生座谈会、信息员例会等方式加强信息的采集和反馈，促进教师教学和学生信息互通；通过教学质量保障与评价新模块功能，不断改善教学质量监测和评价的机制建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校建立多层次的教学质量和学生学习效果评价机制，通过每学期师生问卷调查、师生座谈会、每月教学信息员座谈会等方式，对学生学习满意度进行全过程监控，全面了解学生的学习状况。2023-2024 学年通过教学质量保障系统在线问卷的方式，进行了学生问卷调查，第一学期学生教学满意度为 99.14%，第二学期学生教学满意度为 98.18%。

（二）应届本科生毕业情况

2024 年我院本科毕业生 1699 人，公安专业 1298 人，非公安专业 401 人，取得毕业资格 1699 人，结业 0 人，毕业率为 100%。

侦查系毕业生 204 人，其中侦查学专业 124 人，经济犯罪侦查专业 80 人；治安学专业毕业生 179 人；刑事科学技术专业毕业生 180 人；交通管理工程专业毕业生 179 人；指挥战术系毕业生 160 人，其中警务指挥与战术专业 81 人，侦查学（反恐怖方向）79 人；网络安全系网络安全与执法专业毕业生 178 人；警察管理系公安管理专业毕业生 129 人；法律系毕业生 187 人，其中治安学专业（公安法制方向）89 人，法学专业 98 人，开封校区法学（警务辅助方向）专升

本毕业生 203 人；洛阳校区法学（司法辅助方向）100 人。（详见表 12）

表 12 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	401	401	100.00
030601K	治安学	268	268	100.00
030602K	侦查学	203	203	100.00
030606TK	经济犯罪侦查	80	80	100.00
030612TK	公安管理学	129	129	100.00
030615TK	警务指挥与战术	81	81	100.00
083101K	刑事科学技术	180	180	100.00
083103TK	交通管理工程	179	179	100.00
083108TK	网络安全与执法	178	178	100.00
全校整体	/	1699	1699	100.00

（三）就业情况

我院 2024 届本科毕业生 1699 人，毕业去向落实率为 87.76%，其中，公安专业毕业生 1298 人，毕业去向落实率为 97.69%。按照毕业生就业单位性质分类统计，我院毕业生主要毕业去向是政府机关，占毕业总人数的 75.75%，其次是企业单位，占毕业总人数的 9.30%。（详见表 13）

表 13 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
030101K	法学	401	224	55.86
030601K	治安学	268	261	97.39
030602K	侦查学	203	199	98.03
030606TK	经济犯罪侦查	80	80	100.00
030612TK	公安管理学	129	126	97.67
030615TK	警务指挥与战术	81	79	97.53
083101K	刑事科学技术	180	179	99.44
083103TK	交通管理工程	179	172	96.09
083108TK	网络安全与执法	178	171	96.07
全校整体	/	1699	1491	87.76

（四）学位授予情况

2024 年我校共有本科毕业生 1699 人，授予 2024 届本科毕业生 1699 人学士学位，其中授予 1162 人法学学士学位，537 人工学学士学位。学位授予率 100%。

学校新增 2 个学士学位授权专业。2024 年 6 月河南省教育厅确定我校涉外

警务、反恐警务专业符合授予学士学位的有关规定和条件，同意新增为学士学位授权专业。（详见表 14）

表 14 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	401	401	100.00
030601K	治安学	268	268	100.00
030602K	侦查学	203	203	100.00
030606TK	经济犯罪侦查	80	80	100.00
030612TK	公安管理学	129	129	100.00
030615TK	警务指挥与战术	81	81	100.00
083101K	刑事科学技术	180	180	100.00
083103TK	交通管理工程	179	179	100.00
083108TK	网络安全与执法	178	178	100.00
全校整体	/	1699	1699	100.00

（五）升学情况

2023-2024 学年，学生报考研究生录取人数为 32 人，占应届本科毕业生人数的 1.88%。其中被中国人民公安大学录取 7 人，被中国刑事警察学院录取 5 人，被中国人民警察大学录取 2 人，被国内其他院校录取 16 人，境外升学 2 人。

（六）社会用人单位对毕业生评价

我院聘请第三方数据调查机构，通过互联网、电话等多种方式对 2024 年度用人单位进行了调研。根据调查信息反馈，2024 年度用人单位对我院本届毕业生评价总体满意度较高，达到 98%以上。其中，在专业水平和职业能力方面，用人单位普遍认为我院毕业生在理论基础知识、实践操作能力、团队协作能力及学习能力方面具有较强优势，且职业意识较强，职业综合素养较高，有较好的心理调适、抗压能力及良好的社会适应力。在政治素养方面，用人单位普遍认为我院毕业生有大局意识、政治意识、法治意识，讲规矩，守纪律，服从命令，听从指挥，廉洁自律，执法公正，符合公安类等特殊行业从业标准及要求。在工作态度和岗位匹配度方面，用人单位普遍认为我院毕业生职业忠诚度较高，爱岗敬业，认真负责，敢于担当，勇于开拓，岗位适应周期短，岗位匹配度高。

（七）毕业生成就

截至 2024 年 8 月，我院共培养出 1.7 万余名本科毕业生，为河南公安机关

输送了大批高素质应用型公安专业人才，构成了河南公安队伍的中坚力量，并且我院相当一部分本科毕业生走上了各级公安机关领导岗位，发挥着中流砥柱的作用，更多的毕业生战斗在基层公安一线。目前，河南基层公安机关科、所、队中，我院毕业生占主体力量，其中先后有近万人立功受奖，有 3000 余人次获评全国、省级劳模和优秀人民警察称号。学校毕业生秉持“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的精神，着力加强平安中原建设，积极营造公平、公正、稳定的社会发展环境，以自己的实际行动为“中原更加出彩”宏伟目标的实现保驾护航、贡献力量，推动着河南经济社会的进步与发展。

七、特色发展

（一）发挥文化育警功能 深耕文化育警丰厚沃土

学校聚焦新时代新的育人使命，以落实立德树人为根本，坚持政治建警、政治建校，立足中原，面向公安，结合历史传承、办学定位，将文化育警植根于博大精深的中国传统文化、融合于中国共产党人精神谱系、内嵌于公安英模精神，深入挖掘其中具有的思想文化资源，以“锻铸忠诚、厚植德法、聚焦能力、深化素养”方针，突出全域理念，构建“点、线、面”结合的立体式文化育警矩阵，让文化“内生力”推动学校教育高质量发展。

一是**打造文化育警品牌**。以培养忠诚卫士为核心，以“四句话、十六字”总要求为指引，以中华优秀传统文化为基点，系统挖掘和整合文化育警资源，凝聚文化育警共识，厚植文化育警根基，发挥文化育人功能，形成了“全警文化校园、54321（五馆四团三坛两堂一工程）文化育警体系和长霞精神”文化育警三大品牌，全面激发“文化育警”赋能效应。以论坛、讲座、课程、社团、场馆等大平台为载体，将忠诚文化、红色文化、公安英模文化、质量文化、传统文化、法治文化、廉政文化、校园文化等贯通教育教学、培根铸魂各方面和全过程；不断创新文化育警理念，把文化建设当作育警内生动力，精心打造“54321”文化育警平台，构建院系上下贯通、系部相互协调、课堂内外互为补充的一体化育警模式；深入开展“长霞精神”理论与阐释，挖掘长霞精神内涵，高标准建设长霞纪念馆，打造“长霞科技文化艺术节”、“长霞式”党员先锋岗、“长霞精神”图书专架等“长霞+”系列品牌活动；精心打造“长霞精神”思政品牌金课等。

二是**大力塑造警魂锻铸工程**。打造“长霞式百名功模发布厅”，大力弘扬长霞精神；建设“书香警院”强警工程、实施“清廉警院”塑警工程，打造警乐团、舞蹈团、合唱团、民乐团，校史馆、枪支博物馆，长霞精神 VR 纪念馆、VR 警务

单兵训练方舱、VR 大空间多人训练室，建设文化育警资源库，构建了全校齐抓共管、师生广泛参与、持续深入推进的大文化建设机制。

三是激发“文化育警”赋能效应。将中华优秀传统文化和公安文化融入专业人才培养方案，开设和和文化、历史文化、汉字文化、警察文化等通识选修课；挖掘提炼公安优秀传统文化、公安英模精神、反恐维稳斗争实践中蕴含的思政教育元素，编纂警院英模思政教材；持续推进公安英模精神进课堂、进教材、进师生头脑，为“文化育警”提供弥足珍贵的精神财富和生动鲜活的育人资源。涌现出以“最美奋斗者”任长霞、“抗洪英雄”杨旭恒、“联合国和平勋章”获得者樊冠钰等为代表的一大批公安英模，形成崇尚英雄、学习英雄、争当英雄的浓厚氛围。

（二）坚持实战化办学，推进“教学研练战”融合

学校依托校局合作、同城一体化、实践教学基地、行业特色学校，建立学校一系部一实践实训基地多方协同的育人共同体，持续提升“教学研练战”一体化人才培养育人成效。

一是深入开展实战化校局合作。在学校与地市级公安机关“面”的合作、系部与区县级公安机关“点”的合作基础上，加强专业与省厅警种之间“线”的合作，建立“专业+警种”的常态化合作机制，全方位加强实战化校局合作工作；持续对实践教学基地进行动态调整，探索与基地建立共享业务平台、数据信息、实战案例的合作共建新模式、新内容、新方法，推动校局之间资源共用、成果共享、责任共担，有效满足实战化教学需要。

二是持续推进实战化教学改革。进一步优化调整专业结构体系，紧密围绕公安工作需求，谋划增设新公安专业，建好已申报成功的新专业，同时结合新兴领域打造新的一批校级微专业；加强公安特色教材建设，新建一批具有鲜明警务实战特色的精品课程；及时把反恐维稳、防范打击新型犯罪、舆情分析导控、国际执法合作等实战前沿动态纳入课程，健全公安业务类课程内容更新机制；按照 OBE 教学理念，持续推行启发式、研讨式、案例式等教育教学方法的改革；持续做好实战教官选拔工作，切实遴选出实战经验丰富的公安机关业务骨干来校协助开展实战化教学和业务专题讲座；依托现有的 46 个校内实验实训室和 71 个校外实习实践基地，借助 VR（虚拟现实）技术统筹衔接理论与实践、教学与实战、课堂与现场等培养环节，构建实验、实训、实习、实战有机结合的实践教学体系。

三是推进“练战学研”深度融合。以“贴近实战、服务实战、引领实战”为宗旨，聚焦基层民警实战急需急用、管用能用的知识和技能，依托校所局共建的 5 个专业实验室、2 个研究中心，提升实验实训效果，加强研究成果转化，服务教学一线；锚定省级重点实验室创建目标，推进与公安机关联合申创重点实验室

工作，同时，也积极探索与其他省级重点实验室共建合作；围绕热点难点问题，持续配合公安实战部门做好重点案件侦办、疑难技术研究等工作，积极开展情报战略研判，主动对接实战单位需求，深化与公安机关业务部门联系联动机制，为实战部门提供更有智力支撑；持续深化“校局合作”和郑开洛“同城一体化”机制，纵深推进与公安机关“战学研”融合，针对当前公安重大领域，共同谋划确立科研创新主攻方向、共同组建研究团队、联合申报重大科技专项，努力产出高水平科研成果，着力解决教学科研与实战“两张皮”问题。

（三）强化专业优化调整，推进产学研融合育人

一是加强学科专业建设，强化专业优化调整。积极对接省委关于我省高校“三个调整优化”方针，加强学科专业建设，强化专业优化调整，加快推进公安实战急需领域专业建设，2024年获批数据警务技术、食药环犯罪侦查、刑事科学技术（警犬方向）3个专业并实现招生；加强侦查学、治安学、刑事科学技术、网络安全与执法4个国一流和交通管理工程8个省一流专业建设；学院获批1个“省级黄大年式教学团队”、2个省级行业特色学院、2个省级虚拟教研室，5个省级科研平台；2023年在河南省首轮高等学校本科专业评价中，2个专业获评B等级、2个B-等级，位居全省高校前列；加强“三微”工程建设、课程建设和师资队伍建设和发展；积极服务“一带一路”国家战略，努力培养新时代复合型高层次公安警务人才，打造中部地区公安教育高地。

二是贯彻 OBE 教学理念，加强多样化考核评价。紧紧围绕高素质应用型警务专门人才培养，制订《河南警察学院关于推进 OBE 理念教育教学改革的实施意见》，秉持“德育铸魂、智育固本、体育强基、美育润心、劳育促能”原则，以执行新版人才培养方案为牵引，以完善课程体系建设为抓手，以课堂教学为主渠道，以信息技术为引擎，全面落实 OBE 教育理念，推动 2023 版人才培养方案落实，完善支撑各专业毕业要求达成的课程体系建设：统筹公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学之间的关系，处理好各专业课程之间的交叉融通，以“两性一度”标准加强课程建设；规范公共艺术课程、劳动教育课程、军事理论课程、就业指导课程等。注重过程性考核与结果性考核相结合，将学生学习过程纳入课程考核体系，全面检验学生灵活掌握课程知识、分析问题和解决问题的能力；发挥成果导向作用，建立多元课程评价机制，结合内部评价、外部评价、过程性评价等对课程目标达成情况进行分析，促进课程持续改进。

三是深化教育教学改革，深度推进产学研融合育人。以解决实战问题为导向，借助校局合作平台，探索构建“三位两维一体”教学模式，从教学设计和教学实施两个维度入手，通过授课教师、实战教官、学生的一体参与，有效帮助学生突

破课程重难点；开设“微专业”和跨学科专业的个性化选修课程；邀请骨干民警来校举办公安业务专题讲座，为学生打开接触一线、参与实战的窗口；依托王百姓、杨玉章两个专家工作室开展丰富的社团活动，开展形式多样的第二课堂活动，最大限度满足学生的学习需要，持续推进产教融合育人走深走实；利用数字人技术制作慕课实现课程资源的智能化建设，基于超星汇雅大模型助力学生学习过程的智能化辅导，着力实现“规模化因材施教”。

（四）严格警务化管理 推进铸魂育人功能

一是严格警务化管理，以制度规范纪律作风建设。按照公安部警察学校纪律作风严于高于公安机关的要求，持续做好值班和轮值工作，强化警务化管理示范区建设，通过培训班、能力大赛、案例征集评选、论坛等活动，提升学管队长的理论素养和业务能力；规范学生警务化管理，落实一日生活制度，加强学生警察意识、纪律作风养成，培养师生令行禁止、英勇顽强、团结协作、无私奉献的警察职业精神；构建“以思想引学风、以宣传扬学风、以教风带学风、以考风正学风、以管理育学风、以文化促学风、以榜样树学风”的学风建设长效机制；优化监督考核环节，形成警务化管理有部署、有实施、有检查、有考核、有改进的“工作闭环”模式；建立多维度全过程学业跟踪预警制度，锻造“绝对忠诚、绝对可靠、绝对纯洁”的公安铁军后备力量。

二是落实主体责任要求，打造思政铸魂育人工程。将“对党忠诚”融入办学治校全过程，通过统筹协调、整体规划、完善机制；党委坚决落实主体责任，以实施院领导班子成员讲授思政课为牵引，党委书记、院长、其他院领导班子成员坚持给学生讲授思政课；党委会、校长办公会召开专题会议研究思政教育，选优配强思政课专任教师队伍，保障思政工作专项经费，发挥马克思主义学院学习研究宣传马克思主义主阵地作用和思政课铸魂育人主渠道效应；加强“互联网+思政教育”顶层设计，丰富创新思政教育方式，逐步构建科学完备的工作体系和平台搭建，提升学院思政工作队伍工作能力；严格使用“马工程”高校思政课教材及相关教辅资料；持续面向全体在校本科生开设教育部要求的思政课程，并探索开设人民公安史、公安党建、公安英模精神、人民警察纪律教育等相关选修课程，从思维革新、激活主体、资源协同、体系升级等方面持续发力，建设公安特色思政“特别课堂”、创新讲授“行走的思政课”“场馆里的思政课”，开辟思政育人“新天地”，帮助学警扣好从警“第一粒扣子”，铸牢忠诚警魂。

三是构建大思政工作格局，纵深推进五育融合育人。深入挖掘思政教育元素，强化课程思政元素库建设和优质课程思政资源建设，推进课程思政与思政课程同向同行，打造思政教育“大熔炉”，实现思政教育最强赋能；落实中层干部思政

导师制，配足配强专职党务工作队伍和思想政治工作队伍，强化学管队长政治辅导员身份；加强师生心理健康监测，开展全覆盖心理测评，充实重点关注人员心理档案，打造“2+5+N”心理健康教育特色品牌，推动心理健康教育融入德育、智育、体育、美育及劳动教育。

八、存在问题及改进计划

（一）学院在推动高质量内涵发展上还需进一步发力

1. 需要解决的问题

学院围绕“四项重点任务”推进内涵建设取得了显著成效，但对标国内一流公安院校标准，在师资队伍建设、重点实验室建设、高水平科研成果产出等方面还存在一定差距。

一是对公安院校内涵发展特殊规律的认识还不够系统和全面。公安院校在办学目标、办学理念、人才培养模式、教学科研等方面与普通院校存在差异，需要进一步提升认识、发现规律、改进工作。

二是对“OBE”理念的理解和认识还需要进一步深化，尤其是如何将“OBE”理念贯穿于课堂教学、本科人才培养质量达成评价等具体操作流程还不够细化，“OBE”理念还未成为教师教学的自觉。

三是高层次人才的介绍和培养还需要进一步加强。与同类院校相比，目前学院教师队伍中具有博士学位人数偏少，正高级专业技术职务人数比例偏低，且缺少具有国内行业领先水平的学科专业带头人。

2. 改进计划

一是深化教育理论学习，在研究普通高校教育教学规律的基础上，加大公安院校办学特色的研究，加强公安院校高层次教育教学理论的交流和研讨，找准差距和不足，及时研究对策，短时间内迎头赶上。

二是全面落实“OBE”理念，细化责任，完善措施，切实融入教育教学和日常工作。

三是进一步落实人才强校战略，加大人才引育力度，完善职称评聘机制，营造教师干事创业良好氛围。

（二）信息技术融入教学全过程需进一步加强

1. 需要解决的问题

现代信息技术与教学深度融合不够充分，部分教师未达到熟练掌握应用要求，学生利用现代信息技术实现高阶学习程度不高。

一是信息化教学平台建设及维护成本较高，使用推广过程中有一定建设周期和要求，导致相关技术应用相对滞后。

二是师生对现代教育信息技术的学习还不够及时，掌握及应用信息化技术情况存在个体差异。

2. 改进计划

一是大力推进现代信息技术与教育教学深度融合，改造一批智慧教室，建设智慧教学、智慧课堂等项目，为师生打造智慧教学环境，鼓励教师从数字资源建设、教学内容定制、课程答疑辅导等方面入手，借助 AI 技术打造智能教学应用，提高课程建设质效并实现对学生的精准教学。

二是加大政策扶持，对积极主动开展信息化教学改革的教师，在教学工作量计算等方面给予激励。

三是加强交流培训，深化教师对教育教学高新技术的认识，提升教师信息化教学的意识和能力。

（三）质量文化建设

1. 存在问题

质量文化培育机制不够完善，教师和学生的参与度相对不足，少数教师质量意识不强。

2. 对策及措施

学校质量文化建设是一项系统工程，需要师生共同参与，上下联动，产生共同的质量理念和思维。深入推进质量文化传承创新，构建系统化的涵盖多元质量文化的教学质量保障体系，在质量保障活动中强化质量意识。开展质量宣传教育和交流，完善质量文化建设成果转化机制，打造集理论培训、现场观摩、互动交流、教研推广等为一体的实践平台，激励师生将先进理念落实到教学行为上，以

质量文化的力量铸魂育人，使先进理念成为师生的自觉意识，将质量文化内化于心、外化于行。

附件 1

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量 报告支撑数据表

学校名称（盖章）：河南警察学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.98%	
2	教师数量及结构（教职工数）	786	
	教师数量及结构（专任教师数）	344	
3	专业设置情况	13	
4	生师比	16.3	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	3.137885	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1396.71	
7	生均图书（册）	187.81	
8	电子图书（册）	700624	
	电子期刊（种）	194464	
9	生均教学行政用房（M ² ）	29.19	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.21	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5858.59	
11	本科专项教学经费（万元）	5400.59	
12	生均本科实验经费（元）	302.99	
13	生均本科实习经费（元）	183.82	
14	全校开设课程总门数	494	
15	实践教学学分占总学分比例	41.85%	
16	选修课学分占总学分比例	21.30%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	90%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	6.31%	
19	实践教学及实习实训基地数量	54	
20	应届本科生毕业率	100%	
21	应届本科生学位授予率	100%	
22	应届本科生初次就业率	87.76%	
23	体质测试达标率	99.19%	
24	学生学习满意度	98.66%	
25	用人单位对毕业生满意度	98%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）	无	

注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。